新媒介环境下地方高校学生数字阅读素养培养探析*

胡妍，陆浩东

（贺州学院图书馆，广西 贺州 542899）

摘 要： **［目的／意义］**新媒介的普及使用，引发了阅读方式的改变，数字阅读素养问题也因此受到关注和重视。地方高校学生数字阅读素养影响着其知识及技能的获得和个人素质的提升。**［方法 ／过程］**通过分析探索新媒介环境下地方高校学生数字阅读素养现状以及新媒介对数字阅读素养产生的影响因素，运用文献研究和实地调研的方法有针对性提出相关策略及措施 注重数字阅读内容和质量，发挥地方高校图书馆信息素养教育职能，以深入思考型阅读为导向，有选择性地合理运用新媒介提升地方高校学生数字阅读素养；**［结果 ／结论］**用提升阅读意愿、阅读美感、阅读效能等方式来提升地方高校大学生的数字阅读素养；由点到面深化扩展地方高校学生数字阅读，明确地方高校人才培养目标，重视人文素养，培养专业博识的应用型大学生。

关键词：新媒介环境；地方高校学生；数字阅读素养；培养

中图分类号： G252.17 **文献标识码：** A

前 言

据中国新闻出版研究院组织实施的第十六次全国国民阅读调查结果显示，2018 年我国成年国民包括书报刊和数字出版物在内的各种媒介的综合阅读率为 80.8%，较 2017 年有所提升，数字化阅读方式（网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读、Pad 阅读等）的接触率为 76.2%，较 2017 年上升了 3.2 个百分点[1]4。可见，阅读方式已经向数字化偏斜，数媒接触率在上升，数字化阅读人群在增加，数字阅读的需求随之增加。而高校学生作为数字阅读的主力军[2]8，对数字阅读的需求也在不断增加。数字阅读已成为现代大学生学习知识、获取信息、人际交往主要方式。同时，地方高校有着独特的区域性、民族性、局限性、发展性等特性，使得地方高校大学生与普通高校大学生在为大学生在数字阅读方面既有普遍性和相关性也具有相对特殊性和局限性。应新时代地方高校转型发展需求，地方性高校需要培养更具特色和应用型专业技术素质的新一代大学生。地方高校大学生数字阅读素养将直接影响其应用型专业知识的获得和人文素养的提升。因此，在新媒介时代，研究培养和提升地方高校学生的数字阅读素养存在现实意义，既能助力于培养新生代的地方高校应用型大学生，促进地方高校图书馆业务水平的提高，亦可推动地方高校的与地方

*[基金项目]本文系 2020 广西哲学社会科学一般项目“新媒介时代大学生数字阅读素养的问题与对策研究”（批准号：20BTQ002）研究成果之一。

区域经济、科教、文化的发展。

1. 数字阅读素养的含义和主要内容

1.1 数字阅读素养的含义

素养包括一个人的平时的修习涵养与通过训练实践所获得的技巧能力。

数字素养是指人们在所处的数字环境内，运用信息技术手段及办法，快捷高效地挖掘并获得有效信息资源，并对这些信息资源产生评价、整合、交流与应用的一种整体的科学技能与文化素养。

数字阅读则指的是读者利用各种线上数字媒介平台（包括了电脑、阅读器、手机、iPad 等）进行阅读浏览、获取知识、习得能力的过程。数字阅读存在刷新速度快、形式多样、信息量大、便于复制、交换性强等特点[3]。

阅读素养是一种基于终身学习观构建的广义涵养，它是一个通过读者运用各种阅读技巧和采取各种策略去践行一系列动态阅读活动（比如：促进、控制、理解、获得等）的发展过程。

数字阅读素养则整体展现了数字素养、数字阅读兼阅读素养所包含的面，指人们于数字阅读这样一种行为活动中通过修习、整理、实践所体现出来的对于知识的尊重、高质量阅读获取信息资源、高效合理运用知识、遵守良好的数字阅读行为规范以及养成持续性的良好阅读行为习惯等一系列的能力及涵养。

1.2 数字阅读素养的主要内容

数字阅读素养涵盖数字素养、数字阅读、阅读素养三个部分。同时，要求读者具备三项能力，即：知识技能、数字技能与阅读技能。实际上，数字阅读素养也从属于信息素养，是信息素养的一个分支或者说是信息素养所体现的一个面，读者通过数字阅读的方式来获取信息并应用信息为其自身服务。

数字素养中与阅读素养重合的部分也就是数字阅读素养。它不但包含了读者的文化程度还有读者在数字阅读中所需要遵守的道德规范、采取的方式态度、面对的人文环境等内容，同时也包括了在数字阅读环境中需要掌握的数字技能和知识技能，及由于环境和技术的变化而需要读者具备的阅读素养[4]55-61。

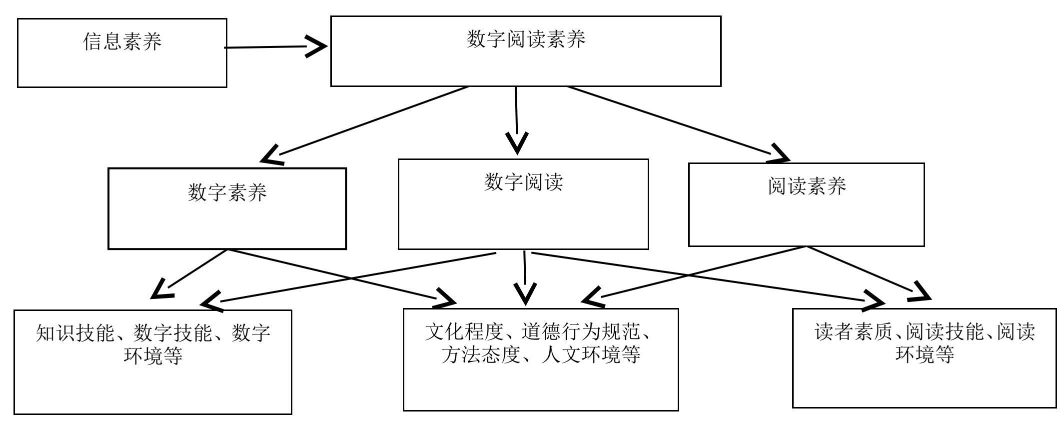


图 1 数字阅读素养的主要内容

2. 提升地方高校大学生数字阅读素养的意义

现今，网络文化盛行，大大增加了大学生使用手机、电脑、阅读器等电子产品的线上阅读占比率，各种数字阅读资料良莠不齐，导致获取的信息也良莠掺杂。大学生作为社会的特殊群体，是

社会建设的储备力量，他们获取的信息量代表着他们拥有知识储备和取得的相关技能。当代地方高校大学生通过线上方式获得的信息量非常庞大，然而其在对于怎样从叶影参差的数字信息中高效的提取有效资源信息，获取有用知识的能力还比较欠缺。提升地方高校大学生阅读素养的其中一个方面就是要提升地方高校大学生对网络文化电子数字阅读资料的有效鉴别能力，形成一种良好的积极向上的阅读氛围，让其所学到的东西是对学习、工作和生活起到正向促进作用的。

地方高校的转型发展战略中，“应用型”发展是地方高校办学的主要特点。地方高校大学生以以实践与应用为主，他们的知识面具有专业性强、实践性强、应用性强的特点。培养地方高校大学生良好的数字阅读素养可以帮助他们获取更多有效的具有实际应用价值的资源，增加其知识储备，使其在新媒体时代更加具备竞争力。并且，培养提升地方高校大学生数字阅读素养，一方面，既能促进地方高校图书馆业务服务水平的提高和地方高校办学水平的提高；另一方面，也可促进地方经济文化的发展以及整体社会的建设发展。

3. 地方高校大学生数字阅读素养现状及影响因素

3.1 地方高校大学生数字阅读素养现状

新媒介时代，大学生的阅读形式和阅读环境有了很大的改变，与传统纸质资源阅读方式不同的是，现代大学生更多接触到的是网络数字阅读。数字阅读可以更快更便捷地获取到更多的信息资源，而且不受地点限制，学生足不出户就能获取数字化信息。

IDC①（Internet Data Center）报告称：至 2020 年，全球数据量扩大 50 倍[5]。也就是说数字阅读的大环境在不断扩大。但与此同时，也引发了“浅阅读”、“泛阅读”、“消遣阅读”和“功利阅读”等一些列不良阅读现象。这种现象呈现的方式为碎片式、快餐式和跳跃式，缺乏对信息甄别，系统专业性和知识性不强，存在受不良信息误导的可能性。地方高校大学生无不列外也承受着这种不良现象的冲击，对待数字阅读不求精良，只求方便快捷。其对常见的普通数字媒体的依赖性也越来越大，遇到问题缺乏深入思考，喜欢直接问“百度”，以浏览的方式快速获取问题的答案。带着这样一种目的性太强的阅读动机进行阅读，必然不是因为兴趣和爱好而去阅读的，所获取的知识也会呈现碎片型、缺失型、偏移型等特点。大学生在欠缺系统思考整合的数字环境下盲目收集信息，即是获得的信息量很大很多，也只是有“量”的提高，而没有“质”的飞跃。长期以往将不利于地方高校大学生形成系统、专业、博识的素质，更不利于其想象力、创造力和终身学习能力的养成。

3.2 地方高校大学生数字阅读素养的影响因素

信息素养、阅读意向和阅读态度是干扰影响数字阅读素养的三项重要因素。

信息素养是高校图书馆的常规业务之一，也是图书馆信息学（LIS）的常规课题[6]4-19。所谓的信息素养就是读者汲取信息、获得信息和应用信息的一种基本学习能力，同时也包括了创新思维、合作精神、实践应用能力等技能。数字阅读素养受信息素养影响的所有线路中，线路“信息素养→阅读意向→数字阅读素养”和线路“信息素养→阅读态度→阅读意向→数字阅读素养”的影响效果尤为明显[7]97-104。 从此链条可看出，阅读态度和阅读意向皆为信息素养的中介，直接影响并正作用于数字阅读素养。由此得出，影响地方高校大学生数字阅读素养水平的关键因素即——信息素养。所以，首先提高地方高校大学生的信息素养水平进而才能更好地提升其他们的数字阅读素养。

另外，地方高校大学生数字阅读素养首先受限于地域及地方经济文化水平和开放性意识水

平，也就是地方对待数字阅读素养的态度在一定程度上也影响着地方高校大学生的数字阅读态度和阅读意向。鉴于地方高校转型发展需要，地方高校大学生培养目标主要以应用型为主，学科知识与资源信息也偏向于应用型的引导。同时，学生受到以往知识面以及学科选择的影响，在阅读态度和意向中也有所偏移。以贺州学院学生为例，经过观察分析，其受教育的专业背景和文化知识水平一定程度上影响其数字阅读态度和阅读意向。比如文科生会偏向选择文艺类的内容进行阅读，而理科生的则偏向数理类内容进行阅读。地方高校大学生的知识构建层次不同，数字阅读素养也会有高低之分。比如专科生、本科生和研究生之间，其数字阅读素养水平也会有所不同。

4. 地方高校大学生数字阅读素养培养的策略探究

4.1 明确地方高校大学生的特点，通过现代网络科技增强阅读体验

最近几年，教育部公布了：《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用于管理的意见》、《教育信息化 2.0 行动》、《教育现代化 2035》等文件，大力倡导大学生开展在线学习。在线学习的同时必然会增加大学生在线完成课程、在线查阅资料和完成在线作业的时间，数字阅读能力和素养在这过程中起到深远的影响作用。那么地方大学生的数字阅读行为特点对于其能否顺利开展线上学习，能否高效完成作业获取信息资源起到关键作用。据观察研究发现，现今地方高校大学生绝大部分都比较善于使用手机、ipda、电脑等各种智能电子设备，也易于接受数字阅读这种模式进行学习。但是多数地方大学生在数字阅读中偏向“浅阅读”、“泛阅读”，对于阅读内容没有系统、专深的选择，也不求精良，这显然不利于拓宽其知识面，也不利于更深层次的阅读认知和深入的知识探索。

基于上述特点，对待地方高校大学生的数字阅读要有针对性，明确其培养的目标，以学科应用性、专业性、系统知识性为出发点，首先纠正地方高校大学生不良数字阅读行为，其次引导他们通过系统专业的渠道去获取有效的信息资源。以贺州学院图书馆为例，图书馆的网站会不定期的更新应用和试用各种数据库，也有许多优质的学习平台可供学生学习使用。这些数据库及平台都是专业性较强的，对学习研究有助益的。再有，通过现代网络科技手段，从技术层面（比如：虚拟显示技术、电子听书技术、增强现实技术等）增进地方高校大学生的数字阅读体验，开发更系统专业的读书平台和智能阅读器等方式，让学生能够获取到更加系统的、高质量的阅读资源，进而提升地方高校大学生的数字阅读素养。

4.2 结合实际，关注地方高校大学生数字阅读形式及内容

新媒体环境下，阅读形式由纸质阅读变成以电子阅读为主要表现形式，阅读工具也由书籍载体转变为各种电子产品载体。阅读内容的载体不单单是纸张，而是更多的以各种电子仪器和智能设备来显像，比如电脑、MP4、ipda、手机、电子阅读器等。并且，阅读内容的文字、图像、视频、电子书等也可被电子设备以数字化存储。数字阅读具有更便捷、更高效、信息量更大、内容更丰富形象等特点。结合地方高校大学生的阅读实际情况，地方高校根据学校的教学计划与发展大趋势，结合实际阅读需求制定工作计划,可以在一定程度上对大学生阅读内容进行干预与引导。

方法和路径有：（1）通过问卷调查、访谈、阅读数据的分析等方式，收集二级学院及各专业学生对数字阅读内容的需求，针对不同学科进行分类，建立数字阅读推广服务；（2）紧跟各个专业学科的学习进度，从多方面引进以专业型与知识型为主的数据库，推荐优质的学习资源，并从学生的兴趣出发，增强数字阅读画面的美感，提升学生数字阅读意愿、提高学生的数字阅读效能；（3）帮助和引导学生选择知识性、实践性、专业性强数字内容，学有所思，学的同时注重

领悟，引领他们进行深入思考型阅读，避免无效的数字阅读和浅阅读。地方高校图书馆通过创设良好的阅读环境，为大学生的数字阅读把好关卡，规避不良的数字阅读状态，用积极与正能量来促进地方高校大学生养成良好的数字阅读素养。

4.3 强化地方高校图书馆对大学生的信息素养教育职能

图书馆是开展阅读活动及传递信息资源的主要场所，有保存人类文化遗产、开发信息资源、参与社会教育等职能[8]5-13。作为地方高校重要教辅部门的地方高校图书馆，同时也具有与二级学院部门建立信息联系、服务教学、协调教学、维护资源数据库、拓展业务范围等重要职责。地方高校图书馆也兼有辅导学生践行有效阅读，培育其信息素养及数字阅读素养的职责。

地方高校图书馆亦可开设一些关于数媒阅读方面的培训，针对数字阅读技能、数字阅读的道德规范、数字阅读内容的选择等方面培养学生自主进行更加高效率数字阅读，并且增强学生对数字阅读内容选择的控制力和思考能力，明确哪些内容适合阅读，哪些内容不适合阅读。另外，鼓励学生积极试用新型数据库和各类学习平台，增进自主学习能力与创新能力。现今电子产品不断更新换代，学生的接受能力较强，鼓励他们利用新型电子化手段进行数字阅读，引导地方高校大学生往知识性、专业性、系统性和应用性方向进行数字阅读。以贺州学院图书馆为例，每年都在不断加强引进和试用各种跟数字阅读相关的学术资源平台和数字阅读平台，这些平台有：CNKI 系列数据库及中外文的各种数据库、超星数字图书及中国数字方志库等电子图书平台、数据科学资源平台及百度文库高校版有关自主学习和考试的各种试用数据库、当当读书校园版专业数字阅读和听书平台。这些平台促进了在校学生的数字阅读体验，有效推广数字信息资源的同时，进一步增进大学生的数字阅读素养。

4.4 运用新媒介引导学生向深入思考型数字阅读发展

数字阅读点多面广，特别是智能手机普及以后，人们可以随时随地通过手机浏览获取信息，很多时候呈现为闲时的消遣型阅读。这种消遣型阅读基本上不能给读者留下深刻的印象，只有消耗一定时间精力进行有效的阅读并经过深入思考，才能从中提取有价值的信息资源获得知识和技能。

如今，数字化新媒体日新月异，地方高校大学生面对这样的一个新媒体环境并非所有人都能作出正确的选择。所谓态度决定行动的方向和目标，直接影响终极结果。地方高校图书馆可以帮助学生选择正确的新媒介，从阅读态度和阅读意向上帮学生纠正不良行为习惯，树立正确的数字阅读态度，推广运用良好的新媒介，提供良好数字的阅读平台，降低不良信息的影响。通过对信息的提炼、梳理和鉴别才能帮助学生形成系统专业的知识结构，才能使得学生的学习研究、应用实践等各方面的能力得到更好的提升。比如：生动有趣的画面、间接清爽的界面、浓厚的文化底蕴、良性的阅读版面设计、动静相宜的阅读媒介空间等。简单的以“当当读书－校园版”这个数字阅读和听书平台为例，通过手机就能下载试用，便捷的同时主要是其专业性强，并专门以高校师生作为主要阅读对象，内容涉及面广，且包含有网络文学、电子书、有声读物等多种正版数字读物。地方高校图书馆引进这类平台，有助于学生增强数字阅读切身体验，通过新媒介强化他们的数字阅读技能，激发学生的数字阅读兴致，触及学生的内心活动，深化他们的思考和联想能力，从而引导学生向深入思考型数字阅读发展。

4.5 重视应用型素质和人文素养的数字阅读素养培养

地方高校有着独特的区域性、民族性、局限性、发展性等特性，且面临着转型发展的现实需求，以培养应用型大学生为主要目标。培养地方高校大学生紧跟学校的发展步伐，重视应用型素质素养的培养，注重提升学生实践能力与行动力。地方高校大学生在数字阅读素养中也应养学以

致用的行为习惯，明确数字阅读是为了更好的获取有价值的知识，提高专业技能的，提升数字阅读素养也是应用型能力提升的表现。

此外，人文素养的培养也是地方高校大学生数字阅读素养培养的一个重要方面。人文素养是以人为本展开的素质能力的培养过程，是人对自我价值、道德情感、思想意识的认可与升华。新时代大学生数字阅读素养的培养也体现出大学生自我监督、社会责任感、道德情操及荣辱观、文化素质的形成和阅读搜索技能的提升等一系列整体阅读素养和人文素质塑造的过程。其中，数字化阅读道德规范是数字阅读素养的一个重要方面，也是人文素质素养的重要体现形式。具备较高的人文素养的人，具体体现在能够文明开展数字阅读，遵守数字信息的相关法规，合法使用计算机网络和各种数字阅读媒介，能有效获取、辨别、分析、利用各种数字信息内容等。在数字阅读素养培养过程中以人为本，创造良好的人文素养环境，是地方高校大学生提升数字阅读素养的根本保证。

结 语

地方高校大学生阅读素养的培养和提升离不开地方高校及图书馆的正确引导和推动。结合影响地方高校大学生数字阅读素养提升的相关因素与地方高校大学生的实际情况，本文提出明确地方高校大学生的个性特点，利用现代信息技术因材施教；注重数字阅读形式及内容的选择；发挥地方高校图书馆的教育职能，干预大学生数字阅读；以深入思考阅读为导向，有选择的运用新媒介进行数字阅读推广；深化大学生数字阅读素养培养，以人文素养为主，重视应用型素质和人文素养的培养等策略，望能为地方高校大学生提升数字阅读素养方面的相关研究提供参考意义，使其更具时代竞争力，同时也为提高地方高校图书馆服务管理水平，助推地方高校与区域地方文化经济的发展提供参考依据。

注释：

① IDC即互联网数据中心，是英文Internet Data Center的缩写，它也是伴随着互联网不断发展的需求而迅速发展起来的，从而成为了新世纪中国互联网产业中不可或缺的重要一环。

[参考文献]

[1] 东剑涛，朱炯骁．第十六次全国国民阅读调查结果公布[J].家长.2019,(13):4.

[2] .2015年度数字阅读白皮书：中国数字阅读用户规模接近3亿[J].北京印刷学院学报.2016,(2):8.

[3] 唐小美，李湘萍．数字化阅读——开启阅读新时代[N].广西日报,2019-11-01(1)

[4] 周惠敏．大学生数字阅读素养现状及提升策略研究[J].大学图书情报学刊，2019,37(1):55-61.

[5] 周兴勤．基于选择性集成的增量学习研究[D].重庆大学,2014.

[6] 于良芝，王俊丽．基于信息素养基础结构的信息素养教育赋能[J].中国图书馆学报.2021,(5):4-19.

[7] 朱万侠，李肖霞．数字阅读素养的影响因素及其作用机制探究[J].现代远程教育研究.2018,(6):97-104.

[8] 彭松林．新时代图书馆社会教育变革的关键词：赋能、连接与超越[J].图书馆工作与研究,2022(01):5-13.

Research on the Cultivation of Local College Students' Digital Reading Literacy Under the New Media Environment*

Hu Yan， Lu Haodong

Abstract:[Purpose/Significance] The popularization of new media has led to the change of reading style, and the problem of digital reading literacy has been paid attention to. The digital reading literacy of local college students affects the acquisition of knowledge and skills and the improvement of personal quality. **[Method/Process]** Through analyzing and exploring the current situation of digital reading literacy of local college students under the new media environment and the influencing factors of new media on digital reading literacy, relevant strategies and measures are put forward by using the methods of literature research and field research: We should pay attention to the content and quality of digital reading, give full play to the information literacy education function of local university libraries, and selectively and reasonably use new media to improve the digital reading literacy of local university students guided by deep thinking reading. **[Result/Conclusion]** The digital reading literacy of local college students was improved by improving reading intention, reading aesthetic feeling and reading efficiency. The digital reading of local college students should be deepened and expanded from the point to the surface, and the talent training objectives of local colleges and universities should be clearly defined, so as to pay attention to humanistic quality and cultivate professional and knowledgeable applied college students.

Key words: New media environment； Local Universities' Students ； Digital reading literacy ； Cultivation

［作者简介 ］
胡妍（1986.05—），女，馆员，硕士，主要研究方向：现代图书馆事业管理与图书馆建设。
通讯地址：广西贺州市八步区贺州学院西校区图书馆（542899）
手机：13978442625 E-mail：348635980@qq.com
陆浩东 （1968.03—），女，研究馆员，硕士，主要研究方向：现代图书馆与图书馆事业管理，发表论文50余篇。
通讯地址：广西贺州市八步区贺州学院西校区图书馆（542899）
手机：13978448315 E-mail：271911970@qq.com